



POLIANA PINHEIRO PASCOAL
ALMIRA ALVES DOS SANTOS
EUCLIDES MAURÍCIO TRINDADE FILHO

METODOLOGIA ATIVA NO PROCESSO DE
FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE
E-book Interativo

Maceió - AL 2021

REVISÃO ORTOGRÁFICA:

Próprios autores

DESIGNER DE CAPA, ILUSTRAÇÕES E DIAGRAMAÇÃO:

Próprios autores

O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas dos autores. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seus autores.

Todos os livros publicados pela Editora Quick Mind estão sob os direitos da Creative Commons 4.0. https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR 2023

Editora Quick Mind

www.quickmindeditora.com.br

quickmindeditora@gmail.com

@quickmindeditora



Catálogo na publicação
Elaborada por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

P281m

Pascoal, Poliana Pinheiro

Metodologia ativa no processo de formação dos profissionais de saúde: E-book interativo / Poliana Pinheiro Pascoal, Almira Alves dos Santos, Euclides Maurício Trindade Filho. – Maceió-AL: Quick Mind, 2021.

Livro em PDF

ISBN 978-65-998606-8-3

1. Formação profissional. 2. Ensino superior. 3. Saúde. 4. Metodologia. I. Pascoal, Poliana Pinheiro. II. Santos, Almira Alves dos. III. Trindade Filho, Euclides Maurício. IV. Título.

CDD 370.113

Índice para catálogo sistemático

I. Formação profissional

Método
CTM3
Profa. Dra. Almira Alves



hawking
EDITORA



POLIANA PINHEIRO PASCOAL
ALMIRA ALVES DOS SANTOS
EUCLIDES MAURÍCIO TRINDADE FILHO

**METODOLOGIA ATIVA NO PROC
ESSO DE FORMAÇÃO DOS
PROFISSIONAIS DE SAÚDE**

E-book Interativo

1ª edição

2021



DIREÇÃO EDITORIAL

Augusto Cesar Almeida Barbosa Filho

CONSELHO EDITORIAL

Dra. Adriana de Lima Mendonça/Universidade Federal de Alagoas – UFAL (Brasil),
Universidade Tiradentes - UNIT (Brasil)

Dra. Almira Alves dos Santos/ Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas
(UNCISAL)

Dra. Ana Marlusia Alves Bomfim/ Universidade Estadual de Ciências da Saúde de
Alagoas (UNCISAL)

Dra. Ana Paula Morais Carvalho Macedo /Universidade do Minho (Portugal)

Dra. Betijane Soares de Barros, Instituto Multidisciplinar de Maceió – IMAS (Brasil)

Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli/Universidade Federal de Alagoas – UFAL
(Brasil)

Dr. Eduardo Cabral da Silva/Universidade Federal de Pernambuco - UFPE (Brasil)

Dr. Fábio Luiz Fregadolli/Universidade Federal de Alagoas – UFAL (Brasil)

Dra. Maria de Lourdes Fonseca Vieira/Universidade Federal de Alagoas – UFAL
(Brasil) Dra. Jamyle Nunes de Souza Ferro/Universidade Federal de Alagoas – UFAL
(Brasil)

Dra. Jucelane Salvino de Lima/ Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA (Brasil)

Dr. Kedes Paulo Pereira/ Universidade Federal de Alagoas – UFAL (Brasil)

Dra. Laís da Costa Agra/Universidade Federal do Rio de Janeiro- UFRJ (Brasil)

Dra. Lucy Vieira da Silva Lima/Universidade Federal de Alagoas – UFAL (Brasil)

Dr. Rafael Vital dos Santos/Universidade Federal de Alagoas – UFAL (Brasil),
Universidade Tiradentes - UNIT (Brasil)

Índice

Dica 1

O que é MA?5

Dica 2

Por que usar MA?.....7

Dica 3

O uso da MA é o melhor caminho para fortalecer o processo de formação dos profissionais em saúde?.....11

Dica 4

Quais os Tipos de MA de Ensino Aprendizagem?.....12

Vai uma Bebida?.....13

Quais os Tipos de MAEA?.....14

Dica 5

Metodologia da Problematização15

Só para Atualizar.....16

Dica 6

Aprendizagem Baseada em Problemas.....18

Resumo PBL.....20

Dica 7

MA x Metodologia Tradicional - qual a melhor?.....21

Dica 8

MA e a Performance do aluno.....24

Dica 9

MA e o EaD?.....27

Depoimentos

Percepção do uso da MA pelo docente de ensino superior em saúde.....31

Percepção do uso da MA pelo discente de ensino superior em saúde.....33

Tempestade de Ideias.....35

Anexo

Mapa Mental – MA.....39

Conclusão.....41

Sobre os Autores.....42

Referências.....43

Olá, tudo bem?

Você já parou para pensar qual o melhor caminho para guardar uma informação? Faz uso do mesmo percurso metodológico para reter um conteúdo? Ou será que tem dificuldades em apreender algum assunto? Já parou para refletir que você pode usar inúmeras modalidades de ensino-aprendizagem? E que é possível guardar diversas informações de maneiras bem diferentes! Pois é, pensando nisso desenvolvemos este E-book Interativo cheio de dicas para te auxiliar a compreender sobre o uso da Metodologia Ativa de Ensino-Aprendizagem no processo de formação dos profissionais de saúde. Com o intuito de trazer a memória o docente como agente de transformação e estimular o discente a buscar o conhecimento, tendo como desfecho, profissionais autônomos e reflexivos para solução de problemas.

Este Guia Tutorial foi estruturado baseado no Método CTM3. Pode ser lido no computador, tablet e até no seu celular. Para um consumo correto, assegurando todas as interatividades, orientamos que este arquivo seja aberto em um leitor de PDF.

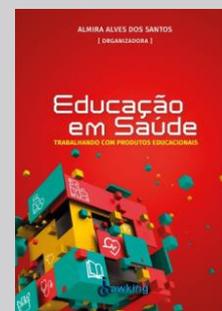
Quer saber mais? Só clicar nos links:



[Método CTM3](#)



[Educação em Saúde](#)
[Trabalhando com Produtos](#)
[Educacionais](#)

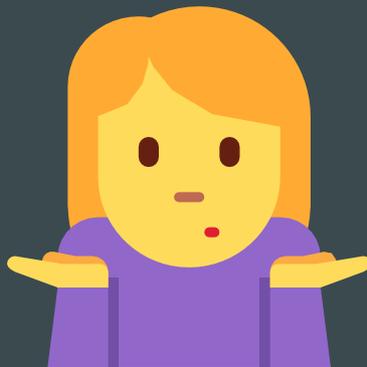


Na vida temos muitos caminhos de aprendizado.
Qual será o seu?



Dica 1

O que é MA



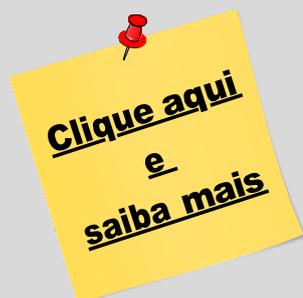
Mas o que é Metodologia Ativa de Aprendizagem?



Metodologias ativas de ensino-aprendizagem são entendidas como ferramentas que permitem que o professor atue como um facilitador do processo de aprendizagem, orientando o estudante durante suas pesquisas e permitindo que ele reflita e decida por ele mesmo o que fazer para atingir objetivos definidos.

Essas metodologias são consideradas inovadoras e possibilitam o aprender a aprender, na medida em que estão centradas nos princípios da pedagogia crítica, interativa e reflexiva.

Para Freire, o aluno precisa ser o protagonista de seu processo de aprendizagem e ao professor cabe a tarefa de despertar a curiosidade epistemológica.



Dica 2

Por que usar MA?



Por que usar Metodologia Ativa?

Um dos desafios posto à educação no ensino superior é a busca por metodologias ativas que possibilitem uma prática pedagógica eficaz no sentido de ultrapassar os



limites do treinamento exclusivamente técnico e tradicional, para efetivamente alcançar a formação de um sujeito ativo como um ser ético, histórico, crítico, reflexivo, humanizado e transformador do espaço onde está inserido.



Acredita-se que a universidade pode contribuir de forma importante para a flexibilização do currículo e do planejamento pedagógico, desde que confira ao professor maior autonomia,

responsabilidade nas estratégias de ensino, na sua avaliação, na possibilidade de produção de cenários de aprendizagem e métodos inovadores de ensino.



Neste contexto, o uso das metodologias ativas como processo de ensino e aprendizagem é um método inovador, pois baseiam-se em novas formas de desenvolver o processo de aprendizagem, utilizando experiências reais



ou simuladas, objetivando criar condições de solucionar, em diferentes contextos, os desafios advindos das atividades essenciais da prática social.

Ainda, as metodologias ativas são um recurso de grande importância e podem favorecer de forma significativa e eficaz o processo de ensino e aprendizagem.

A implementação dessas metodologias favorece a motivação autônoma quando inclui o fortalecimento da percepção do aluno de ser fator de sua própria ação, deste modo, as metodologias ativas têm o potencial de despertar a curiosidade, à medida que os alunos se inserem na teorização e buscam trazer novos elementos, ainda não considerados nas aulas ou na própria perspectiva do docente.



Dica de Leitura



Dica 3

O uso da MA é o melhor caminho para fortalecer o processo de formação dos profissionais em saúde?



O uso da MA é o melhor caminho para fortalecer o processo de formação dos profissionais em saúde?



A nova aprendizagem é um instrumento necessário e significativo para ampliar possibilidades e caminhos, onde o aluno poderá exercitar a liberdade e a autonomia na realização de escolhas e na tomada de decisões, haja visto, que o processo ensino-aprendizagem é complexo, apresenta um caráter dinâmico e não acontece de forma linear como uma somatória de conteúdos acrescentados aos anteriormente estabelecidos.

Dica de Leitura



[Clique aqui!](#)



Dica 4

Quais os tipos de MA de Ensino Aprendizagem?





Vai uma bebida?

Para uma boa leitura, você prefere café ou um chazinho?



O café ou o chá te permite relaxar e preparar o seu cérebro para receber informações de uma forma mais leve?

De igual modo temos o uso das MA para guiar as suas escolhas sobre qual caminho você irá seguir rumo ao conhecimento.



Se sua preferência for o chá ou o café ela teve um propósito. Observe: sua escolha foi o café porque ele é uma bebida quente e estimulante ou o chá, uma bebida mais calmante? Para cada bebida, uma sensação. Para cada sensação um propósito nos estudos que se adeque as suas reais necessidades.

Assim, temos os tipos das Metodologias Ativas de Ensino Aprendizagem - MAEA. Já os conhece?



Quais os Tipos de MAEA?

São muitas as possibilidades de metodologias ativas, com potencial de levar os estudantes a aprendizagens para a autonomia, tais como: os estudos de casos, o método de projetos, a pesquisa científica, a aprendizagem baseada em problemas (ABP ou PBL, Problem Based Learning) e a metodologia da problematização com o arco de Maguerez.

Tipos de MA

- Na formação em saúde, diferentes métodos e recursos têm sido utilizados no campo das metodologias ativas, entre eles:

01 Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)

02. Uso de Portfólio e Estudo de Caso

Metodologia Ativa

03. Problematização

04. Aprendizagem Baseada em Projetos

As MA baseiam-se em problemas e, atualmente, duas se destacam: a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e a Metodologia da Problematização (MP).

O uso de metodologias ativas pode ser considerado um auxílio na construção do conhecimento, refletindo um avanço na formação dos estudantes.



Dica de Leitura

[Clique aqui!](#)



Dica 5

Metodologia da Problematização



Metodologia da Problematização

É utilizada em situações nas quais os temas estejam tendo como relacionados com a vida em sociedade, referência o Método do Arco de Charles Maguerez, apresentado pela primeira vez por Bordenave e Pereira, em 1982.

Trata-se de um caminho metodológico capaz de orientar a prática pedagógica de um educador preocupado com o desenvolvimento de seus alunos e com sua autonomia intelectual, visando o pensamento crítico e criativo, além da preparação para uma atuação política.



Dica de Leitura



[Clique aqui!](#)





SÓ PARA ATUALIZAR

A Ç Õ E S D E S A Ú D E

A educação superior na área da saúde vem passando por profundas mudanças para acompanhar as correntes de pensamento que norteiam a formação do profissional e do docente. Novas tendências pedagógicas apontam a necessidade da formação de um profissional crítico-reflexivo, capaz de transformar sua realidade social.

Ações de Saúde na Pedagogia Tradicional



Apresentam-se centradas na **transmissão de conhecimentos** pelo professor ao aluno, sendo o professor, o único responsável pela condução do processo educativo.

Professor = autoridade máxima no que concerne as estratégias de ensino.

Ações de Saúde na Pedagogia Crítica



O **professor** assume o papel de **mediador**, ao conduzir os alunos à observação da realidade e apreensão do conteúdo que extraem dela.

Um processo educativo que visa a transformação social, econômica e política, além da superação das desigualdades sociais.

Dica 6

Aprendizagem Baseada em Problemas



Aprendizagem Baseada em Problemas - ABP

A ABP é uma proposta pedagógica que consiste no ensino centrado no estudante e baseado na solução de problemas.

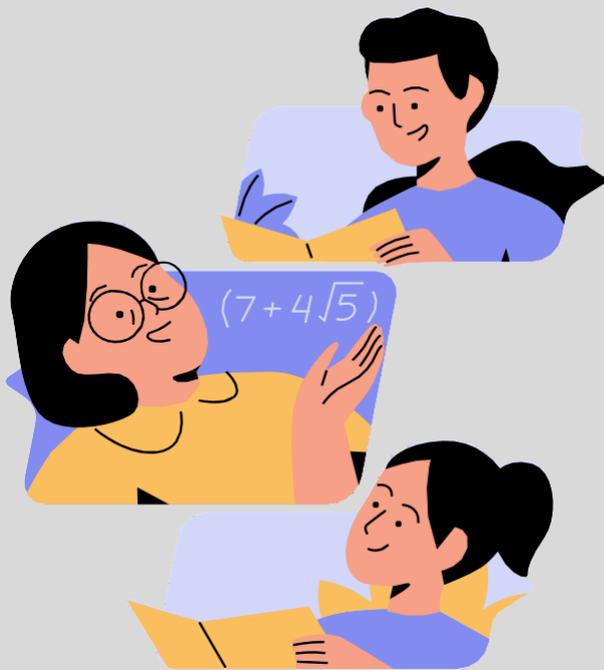


O aprendizado ocorre a partir da apresentação de problemas, reais ou simulados, a um grupo de alunos.



Os alunos, para solucionar este problema, recorrem aos conhecimentos prévios, discutem, estudam, adquirem e integram os novos conhecimentos.





Essa integração, aliada à aplicação prática, facilita a retenção do conhecimento, que pode ser mais facilmente resgatado, quando o estudante estiver diante de novos problemas. Portanto, o método ABP valoriza, além do conteúdo a ser aprendido, a forma como ocorre o aprendizado, reforçando o papel ativo do aluno neste processo, permitindo que ele aprenda como aprender.

A ABP estimula o estudante a desenvolver habilidades para gerenciar o próprio aprendizado, buscar ativamente as informações, integrar o conhecimento, identificar e explorar áreas novas, com isso o estudante adquire ferramentas para desenvolver habilidades técnicas, cognitivas e atitudinais para a prática profissional e também para aprender ao longo da vida.

Dica de Leitura



[Clique aqui!](#)



Dica 7

Metodologia Ativa
X
Metodologia Tradicional

Qual a melhor?



Metodologia Ativa x Metodologia Tradicional Qual a melhor?

Temos uma leve tendência de escolher uma estratégia de ensino e/ou aprendizado em detrimento de outra. E essa escolha pode, possivelmente, ter sido feita por costume ou, por não conhecer formas diferentes, como também por ser induzido pelo ambiente em que está inserido. Se estivermos condicionados sob uma única forma de aprendizado nossa tendência natural é dar continuidade reproduzindo da mesma forma em que nos foi adicionado.



Dessa forma, ao refletirmos um pouco, nos questionamos se de fato um conteúdo nos foi adicionado ou, se além da adição deste conteúdo, nos foi permitido desenvolver um senso reflexivo e crítico sobre determinado assunto possibilitando não só a reprodução do mesmo, como o levantamento de novas indagações como consequência de tal aprendizado. Nessa linha de raciocínio, entendemos que há a reprodução de conhecimento e há a produção do mesmo.



Quando produzimos algo, torna-se necessário termos um conhecimento prévio daquilo que queremos ter adicionado à novos objetivos como: o que eu preciso saber? Para que eu preciso saber? Por que eu preciso saber? Como poderei aplicar o que sei? Como compartilhar o que sei?



Essas indagações enfatizam a importância da necessidade de conhecimento sobre algo de forma mais objetiva e passível à diversas possibilidades de aprendizado. Portanto, não existe a melhor metodologia de ensino-aprendizado e sim a que melhor se adeque para determinado objetivo. Contudo, vale ressaltar nesse momento a importância de conhecer os tipos de metodologias ativas para saber que tipo de metodologia usar e como usar.

Dica de Leitura



[Clique aqui!](#)



Dica 8

MA e a Performance do aluno



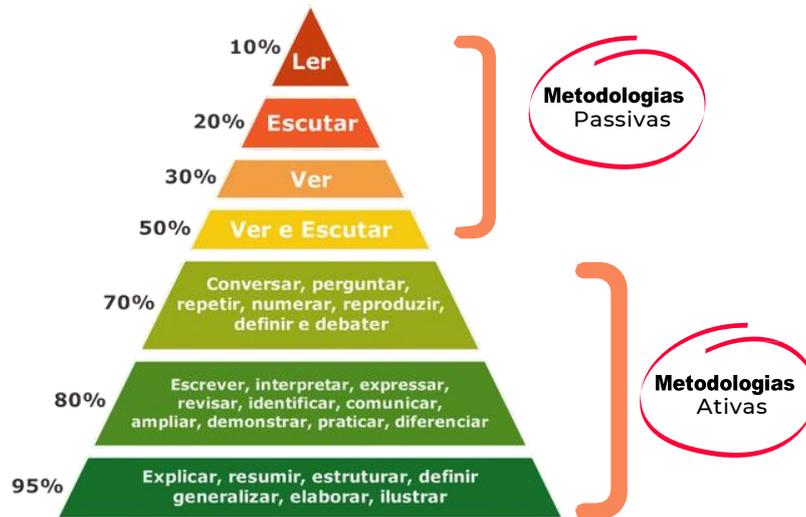
MA e a Performance do aluno

Devido às inúmeras tecnologias que desviam a atenção dos alunos, atraí-los é uma tarefa difícil para os professores do ensino superior. Para resolver este problema, as Instituições de Ensino Superior, estão buscando maneiras de ajudar o professor, através de programas de ensino que envolvam o interesse do aluno em aprender. A maioria dos professores ainda não estão prontos para rever a sua prática de ensino. Então, a inserção das metodologias ativas não deve ser imposta repentinamente, deve ser feita de uma maneira que tanto o aluno quanto o professor saiam satisfeitos, para que os futuros profissionais também acrescentem algo na sociedade e no ambiente de trabalho. Utilizar metodologias podem auxiliar os professores, estimulando a curiosidade do aluno e uma proposta para inovar o ensino superior seria através de metodologias inovadoras, aumentando a participação dos alunos como a realização de trabalhos em grupo, fazendo com o que o aluno seja o centro da aprendizagem e com isso ampliando seus conhecimentos.

“A boa educação é aquela em que o professor pede para que seus alunos pensem e se dediquem a promover um diálogo para promover a compreensão e o crescimento dos estudantes” (GLASSER, 2017).



De acordo com a Pirâmide de Aprendizagem de Willian Glasser, o aluno consegue absorver:



Observando esses resultados, percebe-se a importância do uso de metodologias que favoreçam o debate em sala de aula, a interpretação, a experiência prática, o entrelaçar de meios e contextos diversos que favoreçam e promovam uma aprendizagem efetivamente significativa.

Dica de Leitura



[Clique aqui!](#)



Dica 9

MA e o EaD?



MA e o EaD?

No contexto da saúde, o uso de Metodologias Ativas já vem sendo frequentemente exercitado, especialmente em situações problematizadoras que visam estimular a participação efetiva do estudante pelo uso da Aprendizagem Baseada em Problema e da Aprendizagem Baseada em Projetos.

Isso tem possibilitado desenvolver as competências do aluno, o interesse em buscar soluções para problemas reais ou simulados, bem como conceber ideias colaborativas entre os membros de um grupo de estudo sem necessariamente estarem presentes em um mesmo espaço físico para que o aprendizado ocorra.

Nos cursos a distância online, as Metodologias Ativas se tornam importantes aliadas, tendo em vista tratar-se de abordagem pedagógica cuja ação necessita propiciar o protagonismo e a autonomia do aluno, mediante construção de conteúdo instigante e motivador, o uso de recursos pedagógicos amparados em transição didática eficaz e o acompanhamento competente de professores (tutores).



A Educação a Distância, conforme legislação brasileira inserida no Decreto 5.622 de 19 de dezembro de 2005 é caracterizada como uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

A EAD deve preservar todas as qualidades de uma boa educação, de modo a possibilitar o desenvolvimento de capacidades cognitivas, sociais, emocionais, profissionais e éticas ao indivíduo. Seus conteúdos curriculares não devem ser reduzidos, a fim de se garantir uma formação de qualidade.

Sua filosofia de aprendizagem deve proporcionar aos estudantes a oportunidade de interagir, de desenvolver projetos compartilhados, de reconhecer e respeitar diferentes culturas e de construir o conhecimento.

Dica de
Leitura



[Clique aqui!](#)



Depoimentos



Percepção do uso da MA pelo docente





Percepção do uso da MA pelo docente

- Percepções de uma docente sobre metodologias ativas

Ela define Metodologia Ativa de Ensino-Aprendizado:

"Estratégia pedagógica em que o discente é sujeito ativo em seu processo de aprendizagem."

A mesma também trouxe sua percepção sobre o uso da MA pelo docente no ensino superior em saúde, veja:

"A MA pode permitir o protagonismo aos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem."

Ainda lhe foi questionado sobre qual a importância do uso da MA no processo de formação dos profissionais de saúde? Ela respondeu o seguinte:

"Resgatar a autonomia do futuro profissional no tocante à educação em saúde, educação continuada e protagonismo na construção de seus conhecimentos acadêmicos e de mundo."

E, por fim, também afirmou que:

- O uso da MA possibilitou aumentar a capacidade de reflexão crítica e argumentação dos alunos?
- A metodologia favoreceu a formação de senso crítico nos alunos para solução de problemas?
- A MA instigou nos discentes a busca autônoma por novos conhecimentos e atualizações frequentes?
- O uso da metodologia permitiu a interação do conhecimento teórico com o conhecimento em experiências práticas?
- Houve melhora na interação entre os alunos?
- Houve maior interação entre professor e aluno?



Percepção do uso da MA pelo discente





Percepção do uso da MA pelo discente

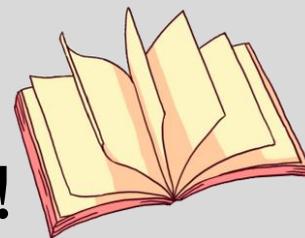
Em uma entrevista realizada com 05 alunos da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, obtivemos "**Sim**" como resposta para as seguintes questões:

- Conhece as Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem?
- O uso da MA possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão crítica e argumentação sobre um determinado assunto?
- A MA estimulou sua busca autônoma por novos conhecimentos e atualizações frequentes?
- O uso da metodologia permitiu a interação do conhecimento teórico com o conhecimento em experiências práticas?
- Houve melhora na interação entre os alunos?
- Houve maior interação entre professor e aluno?
- Você tem acesso à internet para estudar em sua casa?

Veja logo mais 03 Tempestades de Ideias contendo as respostas para outros questionamentos levantados para os mesmos 05 estudantes da UFAL:

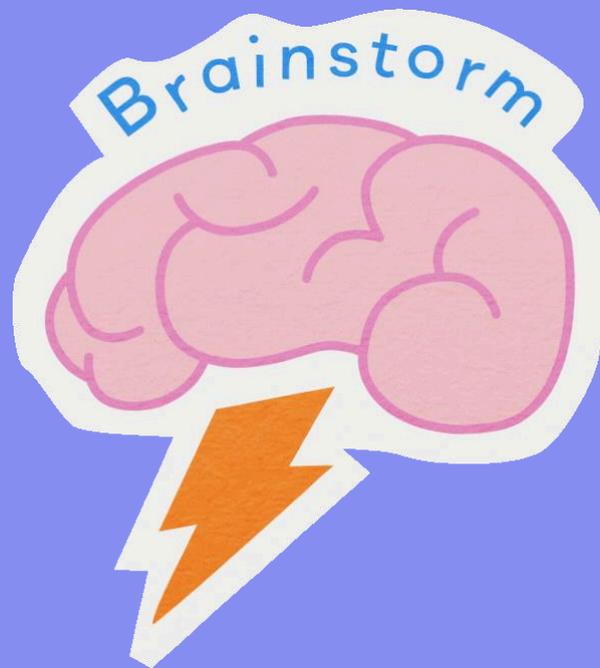


Passe para a
próxima página!





Tempestade de Ideias



Percepções dos
Discentes sobre
Metodologia Ativa

Defina Metodologia Ativa (MA) de Ensino-Aprendizagem:



"São metodologias nas quais os alunos participam ativamente do processo, buscando as informações e construindo o conhecimento."

"É um método de ensino que atua utilizando instrumentos que consideram os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema abordado, além de colocar o aluno em constante busca por novas respostas que complementam o conteúdo."

"MA é uma metodologia de ensino que foge totalmente ao que geralmente temos, buscando colocar o aluno como centro e protagonista do aprendizado, não mais o professor."



"Se refere a tudo aquilo que é aplicado dentro do plano de aula de forma que incentiva o aluno a estar de forma ativa no momento do ensino-aprendizado, ou seja, que estimula a participação dele no processo e auxilia que ele crie a capacidade crítica sozinho. É a metodologia que de fato coloca o professor na posição de facilitador do aprendizado."



"Uma metodologia capaz de favorecer inovação de melhores estratégias de autonomia à produção do conhecimento."



Qual a sua percepção sobre o uso da MA pelo docente no ensino superior em saúde?



"É muito interessante porque a área da saúde requer interdisciplinaridade e essa metodologia auxilia muito que o aluno faça relações com conteúdos de outras disciplinas."



"Em minha opinião essa metodologia é de grande importância e é capaz de passar um aprendizado bem maior, desde que bem aplicada, ou seja, professores capacitados para atuarem dessa forma, caso contrário só irá prejudicar o aluno e sua formação."



"Acredito que a MA consiga favorecer dinamismo na aprendizagem, uma vez que, ao menos se for baseada no ensino-problema (método da MA que mais tive contato) desponta emergir um conhecimento mais "autoral individual e coletivo", construtivo, contextualizado, reflexivo, crítico, desafiador e, em especial, à área da saúde, até mesmo humanizado e colaborativo."

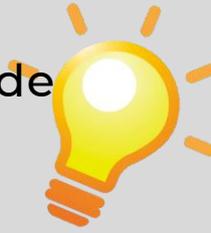


"Quando aplicada de forma correta ela é capaz de formar profissionais com capacidade criativa muito superiores a outros tipos de formações, pois tira o aluno na cena de mero espectador e o coloca na posição que o "obriga" a pensar a formular um conhecimento prévio sobre o assunto."

"Acho que o aprendizado é muito maior, e dão ao aluno a possibilidade de estudar da sua própria maneira (considerando os diferentes tipos de aprendizado, por ex.: tem quem aprenda lendo, tem quem aprenda ouvindo, dentre outras formas)."



Qual a importância do uso da MA no processo de formação dos profissionais de saúde?



"Dar a eles o direcionamento necessário para que possam se tornar construtores de conhecimento com bases teóricas sobre qualquer que seja o assunto. E essa construção ultrapassa os limites da universidade, pois se torna de fundamental importância que isso aconteça fora da universidade também, em nossos campos de trabalho que a todo momento exige de nós atualizações e construções de conhecimento. Um exemplo forte e recente foi a pandemia da COVID-19, a qual todos que estavam em campo de trabalho precisaram reaprender e ter fundamento para agir com proteção e ética em cada setor de trabalho..."

"É importante porque estimula a interdisciplinaridade, característica essencial para a melhor terapêutica do paciente no campo de trabalho."



"No contexto teórico-prático, favorecendo o dinamismo entre aproveitar melhor as oportunidades acadêmicas e ajustar a disponibilidade de estudo."

"Essas metodologias estimulam a busca por aprendizado e o pensamento crítico, características importantes em um profissional da saúde."

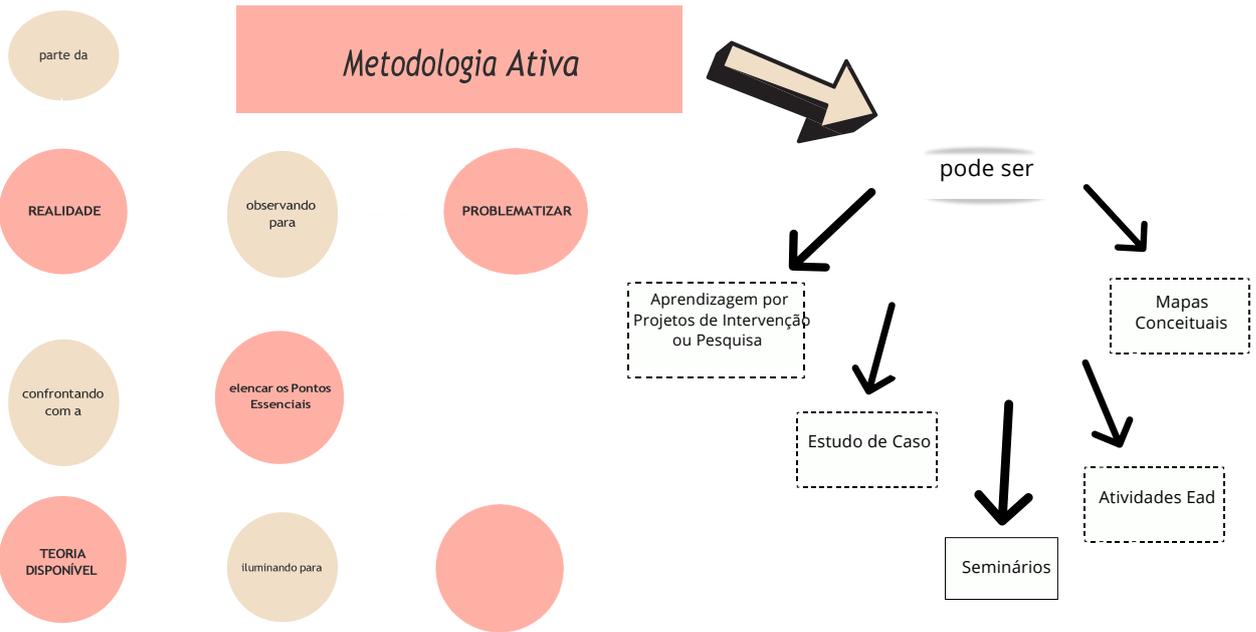
"Em cursos de saúde, ao menos diante de minha experiência, a MA é aplicada basicamente, e principalmente, por meio de casos clínicos, buscando simular uma situação que pode surgir na prática profissional do aluno. Isso ajuda muito a entender o conteúdo por completo, já que através do caso clínico somos capazes de ver onde aquele conhecimento é aplicado na prática em uma possível situação real."



Mapa Mental

MA





Metodologia Ativa
MAPAMENTAL

Conclusão

A qualificação docente sobre metodologias ativas de aprendizagem é potencial para a transformação de práticas. Neste cenário, as metodologias ativas vêm se destacando ao colocar o discente no centro do aprendizado, tornando-o parte integral e essencial desse processo.

As Instituições de Ensino Superior precisam atender às necessidades da nova geração de estudantes através do uso das metodologias ativas, garantindo um ensino qualificado e eficaz. Para isso, é preciso integrar o aluno no seu próprio processo de aprendizagem ao lhe dar um papel mais ativo e crítico.

Ao mesmo tempo em que ao professor cabe a compreensão de sua atuação como provocador do conhecimento. Nesse contexto, surge a possibilidade da aplicação da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e da Metodologia da Problematização com o propósito de auxiliar o discente no conhecimento do conteúdo teórico, fortalecer a sua capacidade de resolver problemas e envolvê-lo no aprendizado.

abraçe a MA !
Veja esse vídeo e



SOBRE OS AUTORES:

Profa. Dra. Almira Alves dos Santos
Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em
Saúde e Tecnologia da UNCISAL

Prof. Dr. Euclides Maurício Trindade Filho
Docente do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e
Tecnologia da UNCISAL

Mestranda Poliana Pinheiro Pascoal
Aluna do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e
Tecnologia da UNCISAL



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas



REFERÊNCIAS

Silva AN, Senna MAA, Teixeira MCB, Lucietto DA, Andrade IM. O uso de metodologia ativa no campo das Ciências Sociais em Saúde: relato de experiência de produção audiovisual por estudantes. Interface (Botucatu). 2020; 24: e190231. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/jicse/a/9F3KQv5NHSwtPHN8qFhD4wr/?ormat=pdf&lang=pt>

Prado ML, Velho MB, Espíndola DS, Sobrinho SH, Backes VMS. Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. Esc Anna Nery (impr.) 2012 jan-mar; 16 (1):172-177. Relato de Experiência. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/89NXfW4dC7vWdXwdKffmf4N/?>

Zaluski, FC; Oliveira, TD. Metodologias ativas: uma reflexão teórica sobre o processo de ensino e aprendizagem. Educação e Tecnologias inovação em cenários em transição. De 26/006 a 13/07 de 2018. Disponível em: [file:///E:/Downloads/556-14-3432-1-10-20180516%20\(4\).pdf](file:///E:/Downloads/556-14-3432-1-10-20180516%20(4).pdf)

Guimarães, AM; Soares, HCC; Borges, JVS. Metodologia ativa como ferramenta de ensino e aprendizagem no ensino fundamental. UniAtenas. Disponível http://www.atenas.edu.br/uniatenas/assets/files/magazines/METODOLOGIA_ATIV

Marques, HR; Campos, AC; Andrade, DM; Zambalde, AL. Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 26, n. 03, p. 718-741, nov. 2021. Recebido em: 12 de setembro. Aprovado em: 23 de junho de 2021. Disponível <https://www.scielo.br/j/aval/a/C9khps4n4BnGj6ZWkZvBk9z/?format=pdf&lang=pt>

Borges MC, Chachá SGF, Quintana SM, Freitas LCC, Rodrigues MLV. Aprendizado baseado em problemas. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3):301-7. Disponível em: <file:///E:/Downloads/Aprendizado%20baseado%20em%20problemas.pdf>

Guisso, DP; Cesconetto, LB; Fioresi, SAM; Peizini, AML. Aprendizagem baseada em problemas (pbl) no ensino superior: concepções introdutórias. Revista Científica Intelletto. Venda Nova do Imigrante, ES, Brasil v.4, n.3, 2019 p. 23-29. Disponível em: <https://faveni.edu.br/wp-content/uploads/sites/10/2020/04/3-APRENDIZAGEM-BASEADA-EM-PROBLEMAS-.pdf>